

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

О.В. ТОЗИК

Технические средства обучения (ТСО) применяются в педагогических системах относительно давно. Изначально они представляли собой обыкновенные проекторы с набором прозрачных «слайдов», изображение с которых подавалось на экран из белой ткани. Однако на сегодняшний день технологии шагнули далеко вперед и ТСО прочно вошли в ряд систем обучения, в том числе иностранным языкам.

1 АУДИАЛЬНЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

К этой категории относятся те устройства, которые предполагают работу со звуком: воспроизведение, запись, передачу. Последние десятилетия именно этот тип доминировал при изучении иностранных языков, причем особое место в методике занимал лингафон. Это разветвленная аудиальная система, состоящая из одного главного блока (магнитофон с возможностью записи) и многих вспомогательных гарнитур (наушники + микрофон). Однако доказано, что пропускная способность человеческого уха невысока, поэтому в среднем учащийся запоминает лишь 5% информации, воспринятой «на слух».

ПЕСНИ

Цель музыки – сделать занятие привлекательным и плодотворным. Зачастую она помогает понять содержание текста, работа с которым необходима при изучении иностранного языка.

Самым главным, по мнению Е. Перфильевой, является понимание самой музыки, которая пронизывает продукт речи и может стать связующим звеном в процессе коммуникации с иностранцем.

С дидактической точки зрения упражнения могут видоизмениться в следующие группы: на понимание лексики, грамматику, объединение

- передача определенного культурного содержания через песню;
- эмоциональные выражения.

Грамотное использование песни или музыки на уроках иностранного языка, на любом его этапе, помогает учащимся не только повысить качество изучаемого языка, но и расширить кругозор, развить творческий потенциал [4].

АУДИОКНИГИ

Аудиокниги представляют собой синтез написанного и произносимого текста. Твердо установлено, что прослушивание аудиокниг, начитанных профессиональными дикторами совместно с параллельным чтением их текста облегчает изучение языка. Различными исследованиями ученых доказано, что подобный метод преподнесения учебного материала сокращает до 30% времени необходимого для запоминания новых слов. Это позволяет увеличивать воспринимаемый объем знаний и служит вспомогательным приемом тренировки речевой памяти.

Предполагаемые результаты использования аудиокниг:

- повышение качества языкового навыка и грамотности, формирование словарного запаса, стимулирование воображения, повышение беглости чтения.
- повышение объема воспринимаемой информации за единицу времени и развитие любви к чтению.
- выравнивание возможности слушателей в аудитории. Книги снабжают нас дополнительными, самыми современными языковыми выражениями и оборотами, стимулируя способности понимания, независимо от индивидуальных способностей.
- развитие умения выделять главное и исключать детали, развитие навыков трансформации языкового и структурного оформления предложений в сторону нормативности.

каждого слова.

- Следуйте принципу "Лучше немного, но тщательно, чем много, но поверхностно". После того, как поймете текст в общем, с целью пополнения активного словарного запаса, уточняйте значение непонятных слов.
- Для этого выберите какой-либо отрывок и полностью переведите его на русский язык. Вы узнаете много новых слов: эпитетов, синонимов уже известных вам слов.
- Занимайтесь регулярно. Выделите занятием определенное время и занимайтесь каждый день.
- Когда устный текст будет звучать для вас также ясно и понятно, как текст на русском языке, переходите к пассивному слушанию: за рулем автомобиля, выполняя какую-либо работу, отдыхая. Чем больше времени вы потратите на это занятие, тем глубже и эффективнее будет ваше обучение.
- Для того чтобы перевести слова и выражения из пассивного запаса в активный, делайте следующее: читайте вслух, запоминайте синтаксические конструкции, записывайте свою речь на аудионоситель, чтобы сравнить свое произношение с произношением диктора [1].

2 ВИЗУАЛЬНЫЕ ТСО

Категория включает в себя устройства, предназначенные для демонстрации изображений. Глаз человека обладает гораздо большей пропускной способностью, чем ухо, поэтому графический материал запоминается лучше звукового — до 20-25% информации остается в памяти ученика.

POWER POINT ПРЕЗЕНТАЦИИ

Применение презентаций на занятиях даёт возможность анимации, изменения и выделения наиболее значимых элементов при помощи цвета, шрифта, размера. Кроме того, в презентации можно добавить фотографии, схемы или таблицы, что ещё больше усиливает эффект

позволяет разнообразить работу, сделать занятие более динамичным [3].

Данный вид работы используется как составная часть модуля:

- В начале модуля для введения новых лексических единиц, грамматического материала
- В середине модуля для работы с материалом
- В конце модуля для закрепления, повторения материала

Презентации могут быть подготовлены как студентами, так и преподавателем. В первом случае они рассматриваются как творческие работы и оцениваются высшим баллом. Даже самый слабый студент легко может составить презентацию. Студент рассказывает по-английски о том, что происходит на экране. По окончании своей презентации он проверяет, как его слушали остальные. Тем самым отрабатываются основные навыки: монологическая речь, восприятия речи на слух.

Многие студенты с удовольствием рассказывают тексты наизусть. Но есть те, которым это сложно делать и поэтому им предлагается писать комментарии на слайдах. Тексты, которые студенты заучивают, проверяются преподавателем заранее на наличие лексико-грамматических ошибок. А те тексты, которые вписаны, не проверяются, тем самым другим студента предоставляется возможность самим поучаствовать в проверке. Это задание направлено на совершенствование лексико-грамматических навыков [5].

3 АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ (КОМБИНИРОВАННЫЕ) УСТРОЙСТВА

К этой категории относятся видеомэгнитофоны, компьютеры, и т.п. Пожалуй, наиболее современный вариант — dvd-проектор в связке с компьютером. Он позволяет не только иллюстрировать процесс обучения, но и проводить занятия с использованием мультимедийных (виртуальных) учебников. Кроме того, подключение к интернету дает возможность демонстрировать материалы из всемирной сети на любом языке. Использование аудиовизуальных ТСО на курсах

Работа включает 3 этапа.

На преддемонстрационном этапе снимаются языковые трудности восприятия текста к фильму и трудности понимания его содержания, вводятся и закрепляются новые слова, анализируются непривычные для обучаемых лингвострановедческие реалии, формируется социально-психологический фон и содержательные ориентиры для дальнейшего восприятия формы и содержания фильма.

Перед непосредственным показом фильма обучаемым предлагаются ориентиры: вопросы по содержанию, задания на определение последовательности и динамики поведения персонажей, задания на оценку и характеристику содержащейся в фильме информации. Кроме того, им предлагаются разноуровневые задания по определению автора реплики, по вопросам к фильму, по заполнению пропусков во фразах, нахождению русских эквивалентов слов и выражений. Также предлагается высказать свое мнение (после просмотра) по ряду проблем.

Демонстрация сопровождается активной учебной деятельностью обучаемых. Они делают записи отдельных слов и выражений

На последедемонстрационном этапе проверяется эффективность использования в процессе просмотра фильма предложенных на преддемонстрационном этапе ориентиров восприятия фильма обучаемыми, осуществляется контроль понимания содержания и выполнения задания. Особое внимание уделяется различным видам пересказа. Кроме того, используется драматизация, ролевое воспроизведение диалогов, воспроизведение и реализация показанных ситуаций общения. [2, с. 289]

ИНТЕРНЕТ

Интернет является примером всех выше перечисленных технических средства обучения

Информационные компьютерные технологии заняли прочное место в процессе обучения. Глобальная сеть Интернет предлагает множество полезных ресурсов. Это специальные программы обучения иностранным языкам, а также аутентичный материал, отбор которого

- Электронная почта для связи преподавателя и студентов, рассылки необходимых материалов.
- Сайт BBC (записи передач, интервью, происходивших в режиме реального времени)
- Он-лайн энциклопедия Wikipedia
- Различные образовательные порталы

Не вызывает сомнения тот факт, что технические средства обучения продолжают совершенствоваться и сейчас. В ближайшей перспективе - дистанционное обучение, которое постепенно вступает в свои права. [3].

СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

Методика обучения иностранным языкам с применением ТСО имеет некоторые особенности, по сравнению с обычными формами педагогического процесса:

- Во время интерактивного урока с использованием техники преподаватель превращается из лектора в комментатора.
- Комментарии преподавателя должны быть к месту. Это определяет методику работы с ТСО, четкая программа должна быть составлена заранее. Преподаватель должен хорошо ориентироваться в материале, знать «точки остановок» для комментариев и разъяснений поминутно.
- Применение ТСО утомляет учащихся, поэтому подобными занятиями не следует злоупотреблять [3].

Литература

1. Аудиокниги, как средство изучения английского языка // Методики изучения [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа: <http://www.native-english.ru/articles/audiobooks>. - Дата доступа: 02.12. 2009.
2. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие / Е.А.Маслыко, П.Б. Бабинская, А.Ф. Будько и др. – 2-е изд. – Мн.: Выш. шк., 1996. –

ресурс].— 2009. — Режим доступа:
<http://www.nic-snail.ru/festival/articles/sahnenko1.html>. - Дата доступа: 02.12.2009.